**Система формирующего оценивания в начальной школе**

**Проблема исследования:** какие психолого-педагогические условия способствуют формированию самооценки у младших школьников в учебной деятельности?

**Цель исследования:** выявить психолого-педагогические условия формирования самооценки детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** формирование самооценки младших школьников.

**Предмет исследования:**психолого-педагогические условия формирования самооценки младшего школьника в учебной деятельности.

**Гипотеза исследования:** адекватная самооценка у младших школьников может быть сформирована, если будут созданы следующие психолого-педагогические условия;

- использование форм, методов, средств оценки и контроля результатов учебной деятельности, способствующих формированию адекватной самооценки младших школьников;

- организация педагогического взаимодействия с обучающимися на основе сотрудничества, «развивающей помощи», направленного на возникновение у обучающихся адекватной самооценки;

- актуализация и развитие рефлексивных навыков;

- педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребенка;

- создание ситуации успеха.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «самооценка», как психолого-педагогическую категорию.

2. Выявить особенности самооценки младших школьников в учебной деятельности.

3. Определить психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.

 Я думаю, вы согласитесь со мной, что мы часто анализируем многие моменты нашей жизни, и как следствие этого оцениваем результат.

Так вот оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. На мой взгляд,  - с одной стороны это не только актуальная тема, но и сложнейшая педагогическая проблема.

Мы знаем, что новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик **должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.**

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику **необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал.** То есть учитель,**должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии,** по которым производится оценивание, и **дать возможность** воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Существует два подхода к вопросу оценивания:

**Формирующее оценивание,**когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Описать суть формирующего оценивания можно следующей метафорой: «Если представить, что дети – цветы жизни, то  ***итоговое оценивание***– это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений. ***Формирующее оценивание***-эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост».

(Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формирующая  оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это итоговая  оценка. Другими словами, формирующая оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт).

**Итак, формирующее оценивание:**

‐ ориентировано на обучающегося;

‐ встраивается в личностно-ориентированное обучение;

‐ ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;

‐ оценивается не только результат, но и процесс;

‐ отслеживается прогресс каждого обучающегося;

‐ носит системный характер.

**Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя.**

**Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:**

‐ учиться на ошибках;

‐ понять, что важно и что у них получается;

‐ обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

**Формирующее оценивание позволяет учителю:**

‐ четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

‐ сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как  и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).